Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, fólio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

CAS 1 ALTERNATIU (Examen d'oposicions de 2020)

Context

Aquest curs has d'impartir la matèria de ciències socials de primer d'ESO a un grup de 25 alumnes, en el qual hi ha dos alumnes que tenen aprovat un pla de suport individual: una noia amb altes capacitats i un noi amb TEA.

L'institut en el qual treballes inclou en el seu ideari, com un dels pilars bàsics del seu projecte educatiu, el coneixement i l'exercici dels drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica i, per això, han demanat a tots els departaments didàctics que el programin, de manera transversal, en algun moment del curs.

Estàs treballant la unitat didàctica 4, que dedica -entre altres aspectes- al funcionament polític de les polis gregues i, en concret, al sistema democràtic d'Atenes. S'ha plantejat una activitat cooperativa en grups heterogenis, que té com a objectiu investigar, per a trobar les semblances i diferències d'aquest sistema polític de l'Antiguitat amb l'actual.

Qüestions prèvies

1. Defineix el concepte de democràcia, contextualitzant-lo en l'Antiguitat grega i en l'actualitat.
2. Esmenta, comentant-los, alguns dels sistemes polítics alternatius a aquest.
3. Comenta les fortaleses i febleses d'un sistema que avancés cap a l'anomenada "democràcia digital participativa".

Elaboració de la situació d'aprenentatge

Dintre de la seqüència de la unitat o el projecte descrit en el context:

1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una d'aquestes sessions, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per a garantir la participació de tot l'alumnat.
2. Concreta els aprenentatges competencials que es preveu que adquireixin els alumnes en aquesta sessió.
3. Explica elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos en la sessió.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

EXPLICACIÓ PER A RESOLDRE LA TASCA

La tasca d'aquesta setmana és el cas 1 alternatiu pertanyent a l'examen d'oposicions de 2020, que presenta l'esquema bàsic que ja coneixem: respondre a unes qüestions prèvies i elaborar una situació d'aprenentatge. En aquest cas, ens situem com a docents de Ciències Socials en un grup de 1r d'ESO amb 25 alumnes, entre els quals hi ha una alumna amb altes capacitats i un alumne amb TEA, tots dos amb plans de suport individual aprovats. L'institut en el qual treballem té com un dels eixos del seu projecte educatiu el coneixement i la pràctica dels drets, deures i responsabilitats en una societat democràtica, per la qual cosa ha sol·licitat a tots els departaments que integrin aquesta perspectiva de manera transversal al llarg del curs. Ens trobem treballant la unitat didàctica 4, en concret la situació d'aprenentatge, *"Com ha evolucionat la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual?"*, que té com a objectiu que l'alumnat explori l'evolució de la democràcia i els drets, deures i responsabilitats en una societat democràtica. A través d'un enfocament competencial i inclusiu, es dissenya una activitat cooperativa en grups heterogenis, el producte final dels quals seran presentacions en diferents formats que reflecteixin les troballes i reflexions dels estudiants sobre l'evolució de la democràcia, promovent el treball en equip, el pensament crític i la connexió dels continguts amb la seva vida quotidiana..

Com de costum, hem de començar responent a les tres qüestions prèvies que acompanyen a la situació d'aprenentatge plantejada. En aquest cas, per a resoldre les qüestions hem de consultar la teoria de l'annex català Pràctiques I. Recerca Històrica, el bloc d'Història 02. Història Antiga. Teoria i de manera més general el tema 25. Per tant, si hem estudiat principalment aquest annex, així com el tema i el bloc teòric, no hauríem de tenir problemes per a resoldre les qüestions de manera adequada..

En la primera qüestió se'ns demana que definim el concepte de democràcia, contextualitzant-lo en l'Antiguitat grega i en l'actualitat. Podem començar explicant que la democràcia va néixer a Atenes en el segle V a. C. com un sistema polític en el qual els ciutadans participaven directament en la presa de decisions. Encara que era limitada (només votaven homes nascuts a Atenes), va suposar una gran innovació. Després, podem enllaçar amb la democràcia actual, basada en la sobirania popular, el vot universal i la separació de poders. Finalment, convé esmentar el cas espanyol, definit com un Estat social i democràtic de dret des de la Constitució de 1978.

En la segona qüestió, hem de comentar alguns sistemes polítics alternatius a la democràcia. Podem començar explicant que, enfront de la democràcia, existeixen règims no democràtics, com les dictadures, on el poder es concentra en una persona o grup reduït, sense participació ciutadana ni garanties de drets. També podem esmentar els règims híbrids, que combinen elements democràtics i autoritaris, mantenint eleccions però sense garantir la seva transparència ni una veritable pluralitat política. Finalment, convé destacar que, encara que després de la Guerra Freda s'esperava una expansió global de la democràcia, en l'actualitat hi ha una tendència al retrocés democràtic en molts països, segons reflecteixen informes com l'*Índex de Democràcia*.

La tercera qüestió ens demana que expliquem les fortaleses i febleses d'un sistema orientat cap a la democràcia digital participativa. Podem començar destacant que aquest model permet una major implicació ciutadana mitjançant plataformes digitals accessibles des de qualsevol lloc, la qual cosa

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, fólio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

fomenta la transparència i la participació contínua. No obstant això, també hem d'assenyalar les seves febleses: la bretxa digital pot excloure a uns certs sectors de la població, i existeixen riscos relacionats amb la ciberseguretat, la protecció de dades i la desinformació. Per tant, encara que aquesta forma de democràcia suposa un avanç, requereix mesures que garanteixin la seva equitat i eficàcia..

Concloem l'exercici indicant la bibliografia utilitzada per a resoldre les tres qüestions.

Ja t'hauràs adonat que resoldre aquestes qüestions prèvies no presenta cap dificultat si hem fet un bon estudi dels materials 😊

A continuació, elaborem la situació d'aprenentatge seguint les instruccions proporcionades en l'enunciat de l'exercici. En el primer apartat se'ns demana descriure detalladament el desenvolupament d'una de les sessions, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per a garantir la participació de tot l'alumnat. El primer que farem és descriure la temàtica de la situació d'aprenentatge, que serà l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual.

Després, citem la normativa educativa de referència, el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, i expliquem el context en el qual es desenvolupa la situació d'aprenentatge. Ens trobem en un centre educatiu que treballa per àmbits en el primer cicle de l'ESO, concretament amb un grup de 1r d'ESO compost per 25 estudiants. En aquest grup comptem amb una alumna amb altes capacitats i un alumne amb TEA, tots dos amb un pla individualitzat (PI) aprovat i en coordinació amb l'equip d'orientació.

El següent pas és concretar els fonaments metodològics i pedagògics que justifiquen la seqüència d'activitats prevista en la situació d'aprenentatge, en aquest cas partim del Disseny Universal per a l'Aprenentatge i de l'enfocament competencial de l'ensenyament a través de la resolució d'un conjunt de tasques individuals i en grups de treball cooperatiu que culminen amb la resolució d'un repte. El producte final del projecte serà una presentació en diferents formats en la qual els estudiants explicaran les seves troballes sobre l'evolució de la democràcia, integrant reflexió crítica i perspectives personals.

Tot seguit, descrivim la seqüència d'activitats que formen part de la proposta. Aquestes activitats estan pensades per a treballar diferents nivells cognitius i inclouen fases d'activació de coneixements previs, desenvolupament de continguts, estructuració i aplicació.

Per a finalitzar amb aquest primer apartat descrivim les mesures que durem a terme per a atendre la diversitat del nostre alumnat. Posarem en marxa un aprenentatge basat en projectes amb treball cooperatiu, tenint en compte una bona organització i disposició espacial de l'alumnat dins de l'aula, a fi que faciliti el treball cooperatiu, així com la circulació de la informació, les interaccions entre el propi alumnat i el tractament inclusiu durant el desenvolupament de les activitats.

En el segon apartat se'ns demana concretar els aprenentatges competencials que es preveu que adquireixi l'alumnat en aquesta sessió. Per a això, comencem vinculant aquests aprenentatges amb els objectius d'etapa establerts en l'article 4 del Decret 175/2022. A continuació, formulem tres

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

aprenentatges competencials que actuen com a metes assolibles i avaluables per l'alumnat. Aquests aprenentatges estan expressats en termes d'habilitats i competències, relacionats amb els criteris d'avaluació i permeten una connexió directa amb les competències específiques de la matèria. Els aprenentatges se centren en investigar i analitzar l'evolució de la democràcia, comunicar idees i reflexions mitjançant el treball col·laboratiu i valorar el paper de la democràcia en la societat actual. Cadascun d'ells es vincula amb un o més objectius d'etapa, garantint la seva coherència curricular i la seva connexió amb el producte final de la situació d'aprenentatge.

Continuem aquest apartat citant les competències específiques i els indicadors operatius que es treballaran, que en aquest cas és la competència 1. Finalitzem explicant com treballarem les competències transversals i els vectors clau.

Finalment, en el tercer apartat hem concretat els elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos en la situació d'aprenentatge. En primer lloc, hem identificat els sabers bàsics per a la matèria de Ciències Socials: Geografia i Història en 1r d'ESO, relacionats amb l'estudi de l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual. Aquests sabers es relacionen amb els mètodes de les ciències socials i el compromís cívic, conforme al Decret 175/2022.

Hem definit les competències específiques de la matèria i els criteris d'avaluació associats a cada competència, tal com estableix el Decret 175/2022. A més, hem detallat els instruments i procediments d'avaluació, que inclouen rúbriques per a avaluar la recerca individual, la presentació grupal i la participació en el debat. Aquests procediments permeten registrar i qualificar les evidències de l'aprenentatge de l'alumnat, assegurant una avaluació contínua i formativa.

Concloem la situació d'aprenentatge amb un breu resum i citem la bibliografia utilitzada.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Qüestions prèvies:

1. Defineix el concepte de democràcia, contextualitzant-lo en l'Antiguitat grega i en l'actualitat.

La democràcia, concebuda com un dels més significatius llegats de l'Antiga Grècia, es va establir en el segle V a. C. pels atenesos. A través de la instauració de la igualtat de drets per *Clístenes (s. VI a. C.), tots els ciutadans atenesos van obtenir la possibilitat de participar en les decisions i càrrecs polítics. Posteriorment, Pèricles (494-429 a. C.) va exercir un paper crucial en la consolidació de la democràcia, garantint la igualtat de drets entre els ciutadans. Durant aquesta època, els ciutadans podien accedir a remuneracions per càrrecs polítics i participar en la* ecclesía, un organisme que facilitava la participació directa de tots en la política atenesa.

No obstant això, malgrat aquestes innovacions, la democràcia atenesa estava subjecta a diverses limitacions. Les dones, els metecs (estrangers residents a Atenes) i els esclaus no eren considerats ciutadans, la qual cosa els impedia participar en les decisions polítiques. Així mateix, la llibertat d'expressió estava restringida i les crítiques als governants podien resultar en condemnes a l'ostracisme o fins i tot en la pena de mort, com va ser el cas de Sòcrates (s. V a. C.). Malgrat aquestes restriccions, la democràcia atenesa es va destacar com un règim polític innovador per a la seva època, deixant un llegat important en la cultura i política occidentals.

En l'actualitat, els sistemes democràtics s'han expandit a escala mundial, encara que s'ha observat un declivi en la qualitat d'alguns d'ells. Algunes democràcies presenten trets autoritaris que les inclouen en el model de democràcies híbrides. Malgrat els desafiaments, les democràcies més antigues i consolidades aspiren a garantir un desenvolupament econòmic social i equitatiu. No obstant això, han d'enfrontar-se a noves forces polítiques amb trets populistes i autoritaris, la influència dels quals ha augmentat especialment des de la crisi de 2008.

Les condicions bàsiques per a considerar democràtic a un Estat inclouen el dret dels ciutadans a presentar-se a eleccions i votar lliurement, així com la garantia de resultats electorals. La Constitució, que sol contenir els drets i deures de la ciutadania, estableix la base legal dels països democràtics. La separació de poders és una altra característica fonamental, amb el legislatiu a càrrec del Parlament, l'executiu a càrrec de l'administració de l'Estat i el judicial vetllant pel compliment de les lleis. Els règims no democràtics, en contrast, manquen de mecanismes institucionals que garanteixin la participació ciutadana en el govern del país, concentrant el poder en mans d'una persona o grup i reprimint ideologies oposades al poder.

En el cas específic de l'Estat espanyol, el seu règim polític es defineix com plenament democràtic, segons ho estableix l'actual Constitució, aprovada en 1978. En ella, es descriu a Espanya com un Estat social, democràtic i de dret, amb una organització territorial descentralitzada. El país adopta una forma de monarquia parlamentària, on el rei actua com la màxima autoritat de l'Estat, però el poder resideix al poble, que l'exerceix a través dels seus representants triats per sufragi universal. A més, el funcionament de l'Estat i de les seves institucions està marcat per la Constitució, que estableix la divisió de poders en legislatiu, executiu i judicial.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Aquest exemple il·lustra com la democràcia es manifesta en la pràctica contemporània, mostrant com un país específic com Espanya implementa els principis democràtics en el seu sistema polític.

2. Esmenta, comentant-los, alguns dels sistemes polítics alternatius a aquest.

Els règims polítics poden variar significativament en la seva estructura i funcionament. En contraposició a la democràcia, existeixen dos tipus principals de sistemes polítics: els règims no democràtics, com les dictadures, i els règims híbrids, també coneguts com a "falses democràcies".

En els règims no democràtics, com les dictadures, no existeixen mecanismes ni institucions que garanteixin la participació de la majoria de la ciutadania en el govern del país. El poder sol concentrar-se en una persona o un grup petit de persones, els qui exerceixen un control total sobre l'Estat. Aquests règims es caracteritzen per la repressió de les ideologies oposades al poder, l'absència de pluralisme polític, la falta de reconeixement dels drets ciutadans i la imposició de lleis i normes basades en els interessos de les elits en el poder. Exemples de règims no democràtics inclouen dictadures militars, règims de partit únic i règims personalistes.

D'altra banda, els règims híbrids representen una combinació d'elements tant democràtics com autoritaris. Encara que s'autodenominen democràcies, aquests règims no compleixen amb els estàndards bàsics d'una democràcia plena. Sovint, manipulen la Constitució i les lleis per a afavorir els interessos personals dels qui ostenten el poder, limiten la competència política, restringeixen la llibertat d'expressió i no garanteixen la separació efectiva de poders. En els règims híbrids, la competència electoral pot estar esbiaixada cap a les forces polítiques afins al règim, la qual cosa dificulta l'alternança de poder i perpetua el domini de l'elit governant.

Si més no, és important destacar que, malgrat la creença inicial que la democràcia s'expandiria ràpidament després de la fi de la Guerra Freda, la realitat en les primeres dècades del segle XXI ha demostrat un retrocés en l'índex de democratització. Factors com la crisi econòmica de 2008 i la pandèmia de la COVID-19 han contribuït a aquest fenomen. Segons l'Índex de Democràcia de l'any 2024, dels 167 països analitzats, 25 comptaven amb una democràcia plena, 46 amb una democràcia defectuosa, 36 amb un règim híbrid i 60 amb un règim autoritari. Malgrat aquestes dades, el sistema democràtic està en contínua evolució, i és evidentment possible la seva millora i la seva extensió a mitjà termini a més països del món. Aquesta tendència suggereix que, si bé el sistema democràtic està en contínua evolució i millora, enfronta desafiaments significatius en la seva expansió. La pressió exercida pels interessos de les grans empreses multinacionals i les elits locals, moltes vegades corruptes, dificulta encara més aquest procés, malgrat la demanda de canvi per part de la població a través de moviments socials.

3. Comenta les fortaleses i febleses d'un sistema que avancés cap a l'anomenada “democràcia digital participativa”.

Ens trobem en l'era digital, i és precisament aquesta transformació digital la que porta un nou paradigma: la democràcia digital participativa, amb nous conceptes com a govern obert, ciutadania digital, democràcia contínua i participativa, tot en un marc de transparència i eficiència per a una societat millor. Un nou paradigma que és promogut intensament per diferents organismes supranacionals i

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

multisectorials, com la Unió Europea (UE) o l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD).

Hi ha una efervescència ciutadana a través de xarxes socials que s'està fent sentir. La ciutadania, que és sobirana, aquesta amb "fam" de ser escoltat, de ser partícip, de ser protagonista. I el pas següent a les xarxes socials són les plataformes (Apps) digitals de participació ciutadana. Les plataformes digitals de participació ciutadana no són una altra cosa que espais virtuals segurs, organitzats i degudament estructurats per a l'exercici democràtic ple d'una comunitat, facilitant i fomentant la major participació, en poder fer-ho des de qualsevol dispositiu amb Internet, i, així, poder escoltar democràtica i directament la veu de la ciutadania que vulgui ser cívicament proactiva. És a dir, la tecnologia empoderant novament a la sobirana ciutadania. Així, la funció d'aquestes plataformes és donar-los la base a processos democràtic-participatius (proposició, deliberació, sondeig i votació), complementant i enfortint les accions i activitats presencials tradicionals.

La democràcia digital participativa representa un avanç cap a una major inclusió i participació ciutadana en el procés polític mitjançant l'ús de tecnologies digitals. Una de les seves principals fortaleses radica en la seva capacitat per a eliminar barreres geogràfiques i temporals, permetent que un major nombre de persones participi en la presa de decisions polítiques des de qualsevol lloc i en qualsevol moment a través de plataformes i aplicacions digitals. A més, fomenta la transparència al fer que la informació i les dades siguin més accessibles, la qual cosa pot augmentar la confiança en les institucions governamentals i enfortir la rendició de comptes.

D'altra banda, aquesta manera també enfronta desafiaments significatius. La bretxa digital, és a dir, les desigualtats en l'accés a Internet i l'alfabetització digital, poden excloure a uns certs grups de la societat de participar en aquest procés, la qual cosa soscava el seu potencial per a ser veritablement inclusiu i representatiu. A més, existeix preocupació per la seguretat cibernètica i la protecció de dades personals, així com per la propagació de desinformació en línia, que pot distorsionar el debat públic i soscavar la legitimitat de les decisions polítiques preses a través de plataformes digitals.

En conclusió, si bé la democràcia digital participativa ofereix oportunitats per a augmentar la participació ciutadana i millorar la transparència en el govern, és important abordar els desafiaments que planteja per a garantir que sigui equitativa, segura i efectiva en la promoció d'una veritable representació democràtica. Més enllà de l'aspecte tecnològic, la innovació està en la capacitat de poder escoltar la veu de la gent, i d'administrar, de manera democràtica, la qual cosa el col·lectiu proposa, sustenta, prefereix, tria o decideix amb tota l'analítica del cas. Es crea l'espai per a la participació del col·lectiu, generant la interacció dinàmica i el diàleg fluid, organitzat i estructurat (reglament de participació), entre la institució i els seus membres, amb tota l'anàlisi del cas.

No és una era de canvis; és, més aviat, un canvi d'era. Portar a la pràctica aquesta transformació obre les portes a un model realment democràtic i representatiu, amb millors expectatives per a la societat.

Per a resoldre aquest exercici he utilitzat els coneixements adquirits en la següent bibliografia:

- Aróstegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.

- Carreras, J. J. (2003). *Seis lecciones sobre historia*. Institución Fernando el Católico del CSIC.
- Guldi, J., y Armitage, D. (2017). *The History Manifesto*. Cambridge University Press.
- Hobsbawm, E. (2015). *Sobre la historia.* Crítica.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, fólio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Elaboració de la situació d'aprenentatge

1. Descriu detalladament el desenvolupament d'una d'aquestes sessions, tenint en compte les activitats d'aprenentatge, l'organització i el treball dels alumnes, així com les estratègies per a garantir la participació de tot l'alumnat.

La **situació d'aprenentatge** *"Com ha evolucionat la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual?"* es planteja amb l'objectiu de treballar amb l'alumnat en la comprensió profunda dels principis i pràctiques democràtiques, des del seu origen en l'antiga Atenes fins a la seva manifestació en la societat actual. Aquest enfocament permet als estudiants explorar com la democràcia ha evolucionat al llarg del temps, i com els drets, deures i responsabilitats en una societat democràtica han canviat. En centrar-se en la societat democràtica com a **centre d'interès**, els estudiants poden connectar de manera senzilla el contingut de la matèria de ciències socials amb la seva vida real, fomentant així un aprenentatge més significatiu i rellevant.

Perquè el nostre alumnat obtingui un aprenentatge significatiu, funcional i fomenti la seva creativitat posarem en marxa un aprenentatge basat en projectes i el treball cooperatiu, el **producte final** del qual serà la realització de presentacions -en diferents formats- que reflecteixin les seves troballes i reflexions sobre l'evolució de la democràcia. Aquestes presentacions no sols seran una recopilació de dades històriques i comparatives, sinó que també inclouran anàlisis crítiques sobre com els principis democràtics han estat modelats pel temps i les circumstàncies socials. A través d'aquestes presentacions, els estudiants no sols demostraran la seva comprensió dels temes tractats, sinó que també compartiran les seves perspectives individuals sobre el significat i la importància de la democràcia en la societat actual. Aquest producte final no sols servirà com una avaluació del seu aprenentatge, sinó també com una plataforma per a l'expressió de les seves idees i opinions sobre un tema fonamental per al seu desenvolupament com a ciutadans informats i compromesos amb la societat democràtica en la qual viuen.

La **referència legislativa** per al plantejament de situació d'aprenentatge és el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria. Ens dirigim a un grup de 1r d'ESO, que consta de 25 alumnes, en el qual comptem amb una alumna amb altes capacitats i un altre que presenta TEA, els quals tenen aprovat un pla de suport individual (PI).

Partirem d'una planificació detallada i sistemàtica on es precisen les interrelacions entre els diversos elements del currículum, tenint en compte les capacitats, els coneixements i els interessos de l'alumnat, juntament amb els aprenentatges desitjats establerts en la situació d'aprenentatge a través del marc del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge** (DUA), que busca atendre la diversitat que compon l'aula i els seus diferents ritmes d'aprenentatge. Els mecanismes específics per a l'activitat de l'alumnat i del professorat incorporen la integració i el tractament de les competències, és a dir, un enfocament competencial desenvolupat a través de l'estratègia metodològica i els recursos que s'utilitzaran.

En aquesta proposta s'utilitzarà la metodologia de l'aprenentatge basat en projectes i el treball cooperatiu de l'alumnat. Els grups de treball cooperatiu es formaran tenint en compte els criteris d'inclusió i diversitat, també es tindran en compte els diferents interessos, capacitats, motivacions i

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

rendiment acadèmic de l'alumnat a l'hora de conformar els grups de treball. El rol del professorat potenciarà l'ensenyament no directiu, tractarà de motivar al seu alumnat en l'explicació de les tasques a realitzar i comptarà amb tots els recursos apropiats per a treballar de manera cooperativa. Es desenvoluparà i fomentarà la creativitat i l'alumnat reflexionarà sobre el seu propi procés d'aprenentatge en un ambient cooperatiu i col·laboratiu. Així mateix, les TIC seran un recurs important en la metodologia utilitzada a l'aula, ja que així ho estableix el treball cooperatiu amb la persona docent de Tecnologia i Digitalització.

A l'inici de la primera sessió, durem a terme una activitat inicial per a comprendre els coneixements previs de l'alumnat sobre el tema de la situació d'aprenentatge. Per a això, realitzarem una activitat d'exploració d'idees prèvies. Llançarem una sèrie de preguntes obertes a l'alumnat, com ara *"Què en saps sobre el concepte de democràcia?"* o *"Quin creus que és el paper dels ciutadans en un sistema democràtic?"*. Convidarem als estudiants a compartir les seves idees i coneixements inicials, fomentant així la participació i la reflexió sobre el tema abans d'aprofundir en el contingut de la situació d'aprenentatge. Durant aquesta activitat, ens assegurarem que tant l'alumna amb altes capacitats com l'alumne amb TEA estiguin còmodes, se sentis motivats i comprenguin les instruccions. Proporcionarem suport addicional si és necessari, com a opcions per a expressar els seus coneixements.

A continuació, es realitzarà una activitat de desenvolupament (A1) de manera individual. L'alumnat haurà de respondre a un qüestionari dins d'un dossier. Per a completar aquest portfoli, els estudiants buscaran informació en recursos proporcionats per la persona docent, com a llibres de text, materials de lectura complementaris i recursos en línia de confiança prèviament seleccionats. A més, durant la sessió, que es realitzarà a l'aula de Tecnologia i Digitalització compartint l'hora de docència, podran utilitzar eines de cerca en internet per a investigar aspectes específics relacionats amb la democràcia en l'antiga Grècia i la seva comparació amb el sistema democràtic actual. S'encoratjarà als estudiants a citar adequadament les fonts utilitzades i a avaluar críticament la rellevància i fiabilitat de la informació obtinguda. La persona docent de Tecnologia i Digitalització col·laborarà durant la sessió.

En la segona sessió continuarem amb l'avaluació formadora i formativa. En els primers minuts es formaran els grups de treball cooperatiu, que seran petits grups de quatre estudiants cada equip. Es formaran tenint en compte els criteris d'inclusió i diversitat, així com els diferents interessos, capacitats, motivacions i rendiment acadèmic de l'alumnat, a fi d'afavorir l'equilibri en l'aprenentatge cooperatiu. El grup petit aconsegueix integrar aprenentatges significatius i implicar l'alumnat de manera directa en el seu procés d'aprenentatge, permet la sociabilitat i desenvolupa el sentit de la responsabilitat i el treball en equip. Ens assegurarem de crear un entorn inclusiu on tots els estudiants, inclosa l'alumna amb altes capacitats i l'alumne amb TEA, se sentin valorats i puguin contribuir de manera significativa al treball en equip.

També tindrem en compte una bona organització i disposició espacial de l'alumnat dins de l'aula, a fi que faciliti el treball cooperatiu, així com la circulació de la informació, les interaccions entre el propi alumnat i el tractament inclusiu durant el desenvolupament de les activitats.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, fólio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Una vegada formats els grups, es durà a terme una activitat de síntesi i estructuració (A2). En aquesta activitat, els estudiants compartiran la informació recopilada individualment per a l'elaboració d'una presentació. Cada equip de treball triarà un coordinador o coordinadora, responsable de supervisar i aprovar la informació recaptada per la resta dels estudiants del grup, assegurant la correcta confecció de la presentació. Durant la sessió, el professorat supervisarà el treball dels grups, resoldrà dubtes i oferirà orientació per a organitzar la informació i enriquir les presentacions. Utilitzant l'ordinador de l'aula amb connexió a Internet, es realitzaran cerques i consultes addicionals per a millorar el contingut sobre l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual. En finalitzar la sessió, es verificarà que tots els equips hagin completat la fitxa de recerca requerida.

En la tercera sessió finalitzarem l'avaluació formativa. Es posarà en marxa una activitat d'aplicació (A3) dels coneixements aprehesos, a fi que l'alumnat aconsegueixi dominar rutines i assagi processos més complexos, consistent en un debat que se centrarà en dues preguntes fonamentals:

Com ha evolucionat la democràcia des de l'antiga Grècia fins avui?

Quins aspectes han canviat i quins han romàs igual?

Durant aquest debat, es brindarà suport individualitzat segons les necessitats de cada estudiant. Així, a l'alumna amb altes capacitats, se li permetrà aprofundir en aspectes més complexos del tema. D'altra banda, a l'alumne amb TEA, s'oferirà suport addicional en l'organització de les seves idees o se'ls proporcionaran estratègies de comunicació visual si fos necessari.

Els estudiants seran animats a compartir les seves opinions, idees i descobriments basats en la recerca realitzada prèviament. A més, se'ls demanarà que busquin similituds i diferències entre el sistema democràtic en l'antiga Grècia i el sistema actual. El debat es durà a terme de manera estructurada, amb un moderador que guiarà la discussió i assegurarà la participació equitativa de tots els estudiants. S'encoratjarà als estudiants a recolzar els seus arguments amb evidència històrica i actual rellevant.

Al final del debat, es realitzarà una reflexió conjunta per a resumir els punts clau discutits i destacar les principals conclusions sobre l'evolució de la democràcia al llarg del temps. Aquesta activitat proporcionarà als estudiants l'oportunitat d'aplicar i consolidar els seus coneixements, així com de desenvolupar habilitats de pensament crític, argumentació i debat.

Quant a l'**atenció a la diversitat** de l'alumnat, tal com hem dit, comptem amb una alumna amb altes capacitats i un altre que presenta TEA, els quals tenen aprovat un pla de suport individual (PI).

L'alumne amb altes capacitats compta amb un pla de suport individualitzat (PI) elaborat per l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) del centre educatiu que recull les següents mesures i suports addicionals que s'han de dur a terme:

- Disposar de recursos complementaris sobre la temàtica a treballar a l'aula virtual.
- Enriquir els continguts a treballar i realitzar activitats d'ampliació variades i motivadores que li permetin aconseguir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, fólio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

- Exercir un cert rol protagonista en el treball cooperatiu que l'obligui a aprofundir en els seus interessos i li plantegi petits reptes per a no provocar l'estancament del seu aprenentatge.

Igualment, l'alumne amb TEA compta amb un pla de suport individualitzat (PI) elaborat per l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) del centre educatiu que recull les següents mesures i suports addicionals que s'han de dur a terme:

- Planificació anticipada del dia escolar amb agendes visuals per a proporcionar estructura i previsibilitat.
- Treball preferencial en grups petits per a facilitar la interacció social controlada i reduir l'ansietat.
- Activitats senzilles i estructurades per a promoure la concentració i minimitzar la confusió.
- Promoció de la interacció social i prevenció de l'assetjament mitjançant la vigilància activa del comportament de la resta de l'alumnat.
- Adaptacions en les avaluacions, com a més temps i suports visuals, per a compensar les dificultats de l'alumne.

2. Concreta els aprenentatges competencials que preveu que adquireixin els estudiants en aquesta sessió.

S'han elaborat quatre **objectius d'aprenentatge** competencials, que són metes per a aconseguir per l'alumnat, tenen com a marc de referència els objectius de l'etapa de l'ESO establerts en l'article 4 del Decret 175/2022, estan expressats en termes d'habilitats i competències, les lletres identificatives de les quals apareixen darrere de cadascun dels objectius d'aprenentatge formulats. També estan relacionats amb els criteris d'avaluació presents en la situació d'aprenentatge. El propòsit dels aprenentatges competencials és concretar les competències específiques implicades en la situació d'aprenentatge, garantint que puguin avaluar-se a través dels criteris d'avaluació.

El resultat són tres aprenentatges concrets, avaluables i assolibles a través del producte final. Al costat de cada objectiu s'indica l'objectiu de l'etapa relacionat:

Aprenentatge 1. Investigar i analitzar l'evolució de la democràcia des del seu origen en l'antiga Atenes fins a la seva manifestació en la societat actual, utilitzant diverses fonts i eines de recerca. (a, b, c, d, e, h) (A1, A2) (1.1. i 1.2.)

Aprenentatge 2. Col·laborar i expressar, fent ús del vocabulari històric propi de la matèria, les seves perspectives individuals sobre la democràcia a través de treballs en grup i presentacions, demostrant la seva comprensió dels temes tractats. (a, b, d, e, h) (A2) (1.1. i 1.2.)

Aprenentatge 3. Valorar la importància de la democràcia per al seu desenvolupament com a ciutadans informats i compromesos amb la societat democràtica en la qual viuen. (a, d, q) (A3) (1.3.)

Després d'haver definit els aprenentatges competencials que s'esperen aconseguir amb aquesta situació, és important destacar les **competències específiques** que es treballaran. Aquestes competències específiques són habilitats i coneixements concrets que s'adquireixen en el context d'una matèria específica, en aquest cas, Ciències Socials: Geografia i Història.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

Les competències específiques són essencials per al desenvolupament integral de l'alumnat, ja que permeten l'aplicació dels sabers bàsics de la matèria en situacions d'aprenentatge pràctiques i significatives. En aquest sentit, en aquesta situació d'aprenentatge es treballarà una competència específica relacionada amb la història que està estretament vinculada amb els aprenentatges competencials prèviament definits a través dels criteris d'avaluació.

A continuació, s'indiquen la competència específica i els **indicadors operatius** del perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, relacionats amb la competència específica, que concreten el grau d'adquisició de les competències clau. En treballar la següent competència específica s'està aconseguint el desenvolupament de les seves corresponents competències clau, tal com indica cada descriptor operatiu.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1

Buscar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la cerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per a transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.

Indicadors operatius. *CCL1, CCL2, CD1, CPCAA3 i CC1.*

CCL1. S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació, crear coneixement i transmetre opinions, com per a construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.

CD1. Realitza cerques avançades en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-les per a recuperar, referenciar i reutilitzar aquestes recerques respecte a la propietat intel·lectual.

CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències de les altres i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socials-institucionals.

En aquesta situació d'aprenentatge també es treballaran diverses **competències transversals**:

- Competència ciutadana: es treballarà al llarg de tota la situació d'aprenentatge, ja que els estudiants estaran investigant i reflexionant sobre l'evolució de la democràcia, un tema

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

fonamental per al seu desenvolupament com a ciutadans informats i compromesos amb la societat democràtica en la qual viuen. A més, el treball en grup fomentarà la col·laboració i el respecte per les idees i opinions dels altres, aspectes clau per a la convivència democràtica.

- Competència emprenedora: els estudiants demostraran aquesta competència en prendre la iniciativa per a investigar sobre l'evolució de la democràcia i en treballar en equip per a crear presentacions detallades que reflecteixin les seves troballes i reflexions. A més, tindran l'oportunitat de demostrar la seva creativitat i pensament crític en analitzar com els principis democràtics han estat modelats pel temps i les circumstàncies socials.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: es treballarà a través de les activitats d'exploració, estructuració i aplicació dels coneixements aprehesos. Els estudiants tindran l'oportunitat de reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge, treballar en equip i desenvolupar habilitats de pensament crític, argumentació i debat.
- Competència digital: els estudiants utilitzaran diverses eines digitals per a buscar informació, col·laborar amb els seus companys i crear les seves presentacions. A més, aprendran a avaluar críticament la rellevància i fiabilitat de la informació obtinguda de fonts digitals.

Aquestes competències transversals s'abordaran de manera coherent i efectiva al llarg de la situació d'aprenentatge, assegurant un aprenentatge integral i significatiu per a l'alumnat.

A través de les competències transversals s'aborden diversos **vectors clau** de manera integral:

- Aprenentatges competencials: aquesta situació d'aprenentatge està dissenyada per a promoure un aprenentatge profund i funcional. Els estudiants no sols adquiriran coneixements sobre l'evolució de la democràcia, sinó que també desenvoluparan habilitats de pensament crític, col·laboració i comunicació en treballar en equip per a investigar el tema i presentar les seves troballes.
- Perspectiva de gènere: la situació d'aprenentatge està dissenyada per a ser inclusiva i respectar la diversitat de gènere. Tots els estudiants, independentment del seu gènere, tindran l'oportunitat de participar activament i contribuir a les discussions i presentacions del grup.
- Universalitat del currículum: aquesta situació d'aprenentatge és accessible per a tots els estudiants, independentment de les seves habilitats o necessitats individuals. Es proporcionarà suport addicional als estudiants que ho necessitin per a garantir la seva inclusió efectiva i el seu èxit en l'activitat d'aprenentatge.
- Qualitat de l'educació de les llengües: a través de les activitats de recerca i presentació, els estudiants tindran l'oportunitat de millorar el seu domini de la llengua. També es fomentarà l'ús d'un vocabulari precís i apropiat relacionat amb el tema de la democràcia.
- Ciutadania democràtica i consciència global: en investigar i reflexionar sobre l'evolució de la democràcia, els estudiants desenvoluparan una major consciència global i una comprensió més profunda dels principis i pràctiques democràtiques. Això els ajudarà a convertir-se en ciutadans més informats i compromesos.
- Benestar emocional: la situació d'aprenentatge està dissenyada per a promoure el benestar emocional dels estudiants. Es fomentarà un ambient d'aprenentatge positiu i respectuós, i es proporcionarà suport emocional als estudiants que ho necessitin.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

3. Concreta els elements relacionats amb l'avaluació dels aprenentatges previstos en la sessió.

Aquesta situació d'aprenentatge té com a objectiu estudiar l'evolució de la democràcia des del seu origen en l'antiga Atenes fins a la seva manifestació en la societat actual. Els estudiants exploraran com la democràcia ha canviat al llarg del temps i com els drets, deures i responsabilitats en una societat democràtica han evolucionat. Per a això, es partirà dels següents sabers bàsics:

B. Societat i territoris.

- Mètodes de les ciències socials.

C. Compromís cívic.

- Convivència cívica i cultura democràtica.

En l'article 23 del Decret 175/2022 que estableix el currículum d'Educació Secundària Obligatòria en la nostra comunitat autònoma s'estableixen les característiques i les normes bàsiques conforme a les quals es durà a terme **l'avaluació** de l'alumnat.

De la seva lectura es dedueix que l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà **contínua**, és a dir, es realitzarà al llarg de tot el procés d'ensenyament i aprenentatge; serà **formativa**, per a identificar les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat i ajudar-lo a superar-les; i serà **global**, de manera que es tindrà en compte el grau d'adquisició dels objectius i les competències establertes per a l'etapa en el Perfil de sortida de l'alumnat.

A continuació, s'indiquen els **criteris d'avaluació** associats a la seva corresponent competència específica del Decret 175/2022 que estableix el currículum d'Educació Secundària Obligatòria en la nostra comunitat autònoma per a la matèria de Ciències Socials: Geografia i Història en primer curs. S'inclouen també els indicadors d'avaluació que concreten als criteris i que permeten graduar els acompliments que els descriuen en conductes observables i mesurables, juntament amb les activitats d'avaluació i el seu procediment d'avaluació.

Criteri d'avaluació 1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.

1.1.1. Aplicar estratègies efectives de cerca, tractament i organització de la informació per a investigar l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual.

- *Realitza una recerca individual sobre l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual (Dossier).*

Criteri d'avaluació 1.2. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos.

1.2.1. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals sobre l'evolució de la democràcia, contrastant les dades obtingudes i aplicant-los al context de la situació d'aprenentatge.

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

- *En grups, comparteix la informació recopilada individualment i treballa junts per a elaborar una presentació virtual sobre l'evolució de la democràcia. (Presentació en grup)*

Criteri d'avaluació 1.3. Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.

1.3.1. Elaborar i comunicar de manera efectiva els coneixements adquirits sobre l'evolució de la democràcia mitjançant la creació d'una presentació que incorpora diferents llenguatges i formats, aprofitant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.

- *Participa en un debat estructurat en el qual compartiràs les teves opinions, idees i descobriments basats en la recerca realitzada prèviament. (Debat)*

Les **tècniques d'avaluació** que utilitzarem seran l'anàlisi de les produccions de l'alumnat i l'observació sistemàtica de l'acompliment adquirit per l'alumnat en relació amb les competències, el treball dels sabers bàsics i el nivell aconseguit en els criteris d'avaluació.

En el procés intervenen com a **agents** avaluadors el professorat i l'alumnat. Tot això es realitza mitjançant la heteroavaluació, l'autoavaluació i la coavaluació gràcies a l'ús de rúbriques d'avaluació, que permetran l'avaluació directa per part de la persona docent i la participació de l'alumnat com a agent avaluador.

Els **procediments d'avaluació** que emprarem permeten la recollida d'evidències del grau d'adquisició dels aprenentatges de la situació d'aprenentatge, són els següents:

- Dossier o portfoli: es revisaran a l'aula i es corregiran mitjançant l'ús de rúbriques d'avaluació les recerques individuals realitzades per cada estudiant sobre l'evolució de la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual.
- Presentació en grup: s'avaluaran les presentacions elaborades per cada grup a partir de la informació recopilada individualment, incloent-hi un resum dels continguts teòrics treballats i una síntesi de la recerca. S'utilitzaran rúbriques d'avaluació per a avaluar la qualitat de l'anàlisi, l'organització de la informació i la claredat de la comunicació.
- Debat: s'avaluarà la qualitat de la participació dels estudiants en el debat estructurat en el qual compartiran les seves opinions, idees i descobriments basats en la recerca realitzada prèviament. S'utilitzaran rúbriques d'avaluació per a avaluar la qualitat del debat i l'organització de la informació.

Els **instruments d'avaluació**, que ens permetran registrar i qualificar les evidències de l'aprenentatge de l'alumnat en les activitats d'avaluació, són les rúbriques de la recerca individual del dossier, de la presentació en grup i del debat estructurat.

La **qualificació** forma part de la qualificació de la situació d'aprenentatge *"Com ha evolucionat la democràcia des de l'antiga Atenes fins a la societat actual?"*. Es valorarà el treball de l'alumnat, tant la

Copyright © 2026 - Academia Montes S.L. – CIF: B-87214748. Inscrita en el Registro Mercantil de Madrid, tomo 33164, folio 140, hoja M-596782. Registro General de la Propiedad Intelectual. Número 16/2026/5737. ISBN: 978-84-09-06021-4

col·laboració amb el seu grup de treball cooperatiu, com la recerca individual, la presentació en grup i la participació en el debat estructurat.

Es mantindrà una comunicació fluida i es facilitarà tota la **informació a l'alumnat i a les seves famílies** sobre el procés d'avaluació i qualificació a través de la plataforma educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, proporcionant-los els criteris d'avaluació i de qualificació, perquè comprenguin el procés d'avaluació i qualificació en el seu conjunt, que sigui transparent i objectiva. *XTEC-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya.*

En resum, s'ha formulat una sessió d'una situació d'aprenentatge amb un aprenentatge cooperatiu basat en projectes a través d'una seqüència d'activitats clara i graduada en dificultat que conté els elements necessaris per a la seva presentació i treball en classe. S'han assenyalat els objectius d'aprenentatge, les competències específiques i els indicadors operatius que es treballaran amb la situació d'aprenentatge plantejada. A més, s'han indicat els sabers bàsics implicats i s'ha proposat la forma mitjançant la qual s'avaluarà fent ús dels criteris d'avaluació. S'ha posat l'accent en com s'abordaran diverses competències transversals i els vectors clau durant la sessió, assegurant un aprenentatge integral i significatiu per als estudiants.

Aquesta proposta metodològica s'ha contextualitzat en un centre que disposa dels recursos necessaris, en cas contrari es posaria en marxa una proposta alternativa que, en qualsevol cas, s'adaptaria sempre a les necessitats del nostre alumnat atenent la seva diversitat sota l'òptica del sistema educatiu inclusiu.

Para a l'elaboració d'aquesta situació d'aprenentatge s'ha emprat la següent bibliografia i webgrafia:

- Departament d'Educació. *El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit*. Generalitat de Catalunya. https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/
- Departament d'Educació (2022). *Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge.* Generalitat de Catalunya.
- Valls Corrochano, R. (2022). *Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE*. España: Universo de letras.