

CASO 1 ALTERNATIVO (Examen de oposiciones de 2020)

Contexto

Este curso tendrá que impartir la materia de ciencias sociales de primero de ESO a un grupo de 25 alumnos, en el que hay dos alumnos que tienen aprobado un plan de apoyo individual: una chica con altas capacidades y un chico con TEA.

El instituto en el que trabaja incluye en su ideario, como uno de los pilares básicos de su proyecto educativo, el conocimiento y el ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades propios de una sociedad democrática y, por ello, han pedido a todos los departamentos didácticos que lo programen, de forma transversal, en algún momento del curso.

Está trabajando la unidad didáctica 4, que dedica -entre otros aspectos- al funcionamiento político de las polis griegas y, en concreto, al sistema democrático de Atenas. Se ha planteado una actividad cooperativa en grupos heterogéneos, que tiene como objetivo investigar, para encontrar las semejanzas y diferencias de este sistema político de la Antigüedad con el actual.

Cuestiones previas

1. Defina el concepto de democracia, contextualizándolo en la Antigüedad griega y en la actualidad.
2. Mencione, comentándolos, algunos de los sistemas políticos alternativos al mismo.
3. Comente las fortalezas y debilidades de un sistema que avanzara hacia la llamada “democracia digital participativa”.

Elaboración de la situación de aprendizaje

Dentro de la secuencia de la unidad o el proyecto descrito en el contexto:

1. Describa detalladamente el desarrollo de una de estas sesiones, teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje, la organización y el trabajo de los alumnos, así como las estrategias para garantizar la participación de todo el alumnado.
2. Concrete los aprendizajes competenciales que se prevé que adquieran los alumnos en esta sesión.
3. Concrete elementos relacionados con la evaluación de los aprendizajes previstos en la sesión.

EXPLICACIÓN PARA RESOLVER LA TAREA

Nuestra tarea de esta semana es el *caso 1 alternativo* perteneciente al examen de oposiciones de 2020, que presenta el esquema básico que ya conocemos: responder a unas cuestiones previas y elaborar una situación de aprendizaje. En este caso, nos situamos como docentes de Ciencias Sociales en un grupo de 1.º de ESO con 25 alumnos, entre los cuales hay una alumna con altas capacidades y un alumno con TEA, ambos con planes de apoyo individual aprobados. El instituto en el que trabajamos tiene como uno de los ejes de su proyecto educativo el conocimiento y la práctica de los derechos, deberes y responsabilidades en una sociedad democrática, por lo que ha solicitado a todos los departamentos que integren esta perspectiva de forma transversal a lo largo del curso. Nos encontramos trabajando la unidad didáctica 4, en concreto la situación de aprendizaje, “¿Cómo ha evolucionado la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual?”, que tiene como objetivo que el alumnado explore la evolución de la democracia y los derechos, deberes y responsabilidades en una sociedad democrática. A través de un enfoque competencial e inclusivo, se diseñará una actividad cooperativa en grupos heterogéneos, cuyo producto final serán presentaciones en diferentes formatos que reflejen los hallazgos y reflexiones de los estudiantes sobre la evolución de la democracia, promoviendo el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la conexión de los contenidos con su vida cotidiana.

Como de costumbre, debemos empezar respondiendo a las tres cuestiones previas que acompañan a la situación de aprendizaje planteada. En este caso, para resolver las cuestiones debemos de consultar la teoría del anexo catalán *Prácticas I. Investigación Histórica*, el bloque de *Historia 02. Historia Antigua. Teoría* y de manera más general el tema 25. Por lo tanto, si hemos estudiado principalmente este anexo, así como el tema y el bloque teórico, no deberíamos tener problemas para resolver las cuestiones de manera adecuada.

En la primera cuestión se nos pide que definamos el concepto de democracia, contextualizándolo en la Antigüedad griega y en la actualidad. Podemos comenzar explicando que la democracia nació en Atenas en el siglo V a. C. como un sistema político en el que los ciudadanos participaban directamente en la toma de decisiones. Aunque era limitada (solo votaban varones nacidos en Atenas), supuso una gran innovación. Después, podemos enlazar con la democracia actual, basada en la soberanía popular, el voto universal y la separación de poderes. Finalmente, conviene mencionar el caso español, definido como un Estado social y democrático de derecho desde la Constitución de 1978.

En la segunda cuestión, debemos comentar algunos sistemas políticos alternativos a la democracia. Podemos comenzar explicando que, frente a la democracia, existen regímenes no democráticos, como las dictaduras, donde el poder se concentra en una persona o grupo reducido, sin participación ciudadana ni garantías de derechos. También podemos mencionar los regímenes híbridos, que combinan elementos democráticos y autoritarios, manteniendo elecciones pero sin garantizar su transparencia ni una verdadera pluralidad política. Finalmente, conviene destacar que, aunque tras la Guerra Fría se esperaba una expansión global de la democracia, en la actualidad hay una tendencia al retroceso democrático en muchos países, según reflejan informes como el *Índice de Democracia*.

La tercera cuestión nos pide que expliquemos las fortalezas y debilidades de un sistema orientado hacia la democracia digital participativa. Podemos empezar destacando que este modelo permite una mayor implicación ciudadana mediante plataformas digitales accesibles desde cualquier lugar, lo que fomenta la transparencia y la participación continua. Sin embargo, también debemos señalar sus debilidades: la brecha digital puede excluir a ciertos sectores de la población, y existen riesgos relacionados con la ciberseguridad, la protección de datos y la desinformación. Por tanto, aunque esta forma de democracia supone un avance, requiere medidas que garanticen su equidad y eficacia.

Concluimos el ejercicio indicando la bibliografía utilizada para resolver las tres cuestiones.

Ya te habrás dado cuenta de que resolver estas cuestiones previas no presenta dificultad alguna si hemos hecho un buen estudio de los materiales 😊

A continuación, elaboramos la situación de aprendizaje siguiendo las instrucciones proporcionadas en el enunciado del ejercicio. En el primer apartado se nos pide describir detalladamente el desarrollo de una de las sesiones, teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje, la organización y el trabajo de los alumnos, así como las estrategias para garantizar la participación de todo el alumnado. Lo primero que haremos es describir la temática de la situación de aprendizaje, que será la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual.

A continuación, citamos la normativa educativa de referencia, el Decreto 175/2022, de 27 de septiembre, de ordenación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria, y explicamos el contexto en el que se desarrolla la situación de aprendizaje. Nos encontramos en un centro educativo que trabaja por ámbitos en el primer ciclo de la ESO, concretamente con un grupo de 1.º de ESO compuesto por 25 estudiantes. En este grupo contamos con una alumna con altas capacidades y un alumno con TEA, ambos con un plan individualizado (PI) aprobado y en coordinación con el equipo de orientación.

El siguiente paso es concretar los fundamentos metodológicos y pedagógicos que justifican la secuencia de actividades prevista en la situación de aprendizaje, en este caso partimos del Diseño Universal para el Aprendizaje y del enfoque competencial de la enseñanza a través de la resolución de un conjunto de tareas individuales y en grupos de trabajo cooperativo que culminan con la resolución de un reto. El producto final del proyecto será una presentación en diferentes formatos en la que los estudiantes explicarán sus hallazgos sobre la evolución de la democracia, integrando reflexión crítica y perspectivas personales.

A continuación, describimos la secuencia de actividades que forman parte de la propuesta. Estas actividades están pensadas para trabajar distintos niveles cognitivos e incluyen fases de activación de conocimientos previos, desarrollo de contenidos, estructuración y aplicación.

Para finalizar con este primer apartado describimos las medidas que llevaremos a cabo para atender a la diversidad de nuestro alumnado. Pondremos en marcha un aprendizaje basado en proyectos con trabajo cooperativo, teniendo en cuenta una buena organización y disposición espacial del alumnado dentro del aula, a fin de que facilite el trabajo cooperativo, así como la circulación de la información, las interacciones entre el propio alumnado y el tratamiento inclusivo durante el desarrollo de las actividades.

En el segundo apartado se nos pide concretar los aprendizajes competenciales que se prevé que adquiera el alumnado en esta sesión. Para ello, comenzamos vinculando estos aprendizajes con los objetivos de etapa establecidos en el artículo 4 del Decreto 175/2022. A continuación, formulamos tres aprendizajes competenciales que actúan como metas alcanzables y evaluables por el alumnado. Estos aprendizajes están expresados en términos de habilidades y competencias, relacionados con los criterios de evaluación y permiten una conexión directa con las competencias específicas de la materia. Los aprendizajes se centran en investigar y analizar la evolución de la democracia, comunicar ideas y reflexiones mediante el trabajo colaborativo y valorar el papel de la democracia en la sociedad actual. Cada uno de ellos se vincula con uno o más objetivos de etapa, garantizando su coherencia curricular y su conexión con el producto final de la situación de aprendizaje.

Continuamos este apartado citando las competencias específicas y los indicadores operativos que se van a trabajar, que en este caso es la competencia 1. Finalizamos explicando cómo trabajaremos las competencias transversales y los vectores clave.

Finalmente, en el tercer apartado hemos concretado los elementos relacionados con la evaluación de los aprendizajes previstos en la situación de aprendizaje. En primer lugar, hemos identificado los saberes básicos para la materia de Ciencias Sociales: Geografía e Historia en 1.º de ESO, relacionados con el estudio de la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual. Estos saberes se relacionan con los métodos de las ciencias sociales y el compromiso cívico, conforme al Decreto 175/2022.

Hemos definido las competencias específicas de la materia y los criterios de evaluación asociados a cada competencia, tal como establece el Decreto 175/2022. Además, hemos detallado los instrumentos y procedimientos de evaluación, que incluyen rúbricas para evaluar la investigación individual, la presentación grupal y la participación en el debate. Estos procedimientos permiten registrar y calificar las evidencias del aprendizaje del alumnado, asegurando una evaluación continua y formativa.

Concluimos la situación de aprendizaje con un breve resumen y citamos la bibliografía utilizada.

Cuestiones previas

1. Defina el concepto de democracia, contextualizándolo en la Antigüedad griega y en la actualidad.

La democracia, concebida como uno de los más significativos legados de la Antigua Grecia, se estableció en el siglo V a.C. por los atenienses. A través de la instauración de la igualdad de derechos por Clístenes (s. VI a. C.), todos los ciudadanos atenienses obtuvieron la posibilidad de participar en las decisiones y cargos políticos. Posteriormente, Pericles (494-429 a. C.) desempeñó un papel crucial en la consolidación de la democracia, garantizando la igualdad de derechos entre los ciudadanos. Durante esta época, los ciudadanos podían acceder a remuneraciones por cargos políticos y participar en la *ecclesia*, un organismo que facilitaba la participación directa de todos en la política ateniense.

Sin embargo, a pesar de estas innovaciones, la democracia ateniense estaba sujeta a diversas limitaciones. Las mujeres, los metecos (extranjeros residentes en Atenas) y los esclavos no eran considerados ciudadanos, lo que les impedía participar en las decisiones políticas. Asimismo, la libertad de expresión estaba restringida y las críticas a los gobernantes podían resultar en condenas al ostracismo o incluso en la pena de muerte, como fue el caso de Sócrates (s. V a. C.). A pesar de estas restricciones, la democracia ateniense se destacó como un régimen político innovador para su época, dejando un legado importante en la cultura y política occidentales.

En la actualidad, los sistemas democráticos se han expandido a escala mundial, aunque se ha observado un declive en la calidad de algunos de ellos. Algunas democracias presentan rasgos autoritarios que las incluyen en el modelo de democracias híbridas. A pesar de los desafíos, las democracias más antiguas y consolidadas aspiran a garantizar un desarrollo económico social y equitativo. Sin embargo, deben enfrentarse a nuevas fuerzas políticas con rasgos populistas y autoritarios, cuya influencia ha aumentado especialmente desde la crisis de 2008.

Las condiciones básicas para considerar democrático a un Estado incluyen el derecho de los ciudadanos a presentarse a elecciones y votar libremente, así como la garantía de resultados electorales. La Constitución, que suele contener los derechos y deberes de la ciudadanía, establece la base legal de los países democráticos. La separación de poderes es otra característica fundamental, con el legislativo a cargo del Parlamento, el ejecutivo a cargo de la administración del Estado y el judicial velando por el cumplimiento de las leyes. Los regímenes no democráticos, en contraste, carecen de mecanismos institucionales que garanticen la participación ciudadana en el gobierno del país, concentrando el poder en manos de una persona o grupo y reprimiendo ideologías opuestas al poder.

En el caso específico del Estado español, su régimen político se define como plenamente democrático, según lo establece la actual Constitución, aprobada en 1978. En ella, se describe a España como un Estado social, democrático y de derecho, con una organización territorial descentralizada. El país adopta una forma de monarquía parlamentaria, donde el rey actúa como la máxima autoridad del Estado, pero el poder reside en el pueblo, que lo ejerce a través de sus representantes elegidos por sufragio universal. Además, el funcionamiento del Estado y de sus instituciones está marcado por la Constitución, que establece la división de poderes en legislativo, ejecutivo y judicial.

Este ejemplo ilustra cómo la democracia se manifiesta en la práctica contemporánea, mostrando cómo un país específico como España implementa los principios democráticos en su sistema político.

2. Mencione, comentándolos, algunos de los sistemas políticos alternativos al mismo.

Los regímenes políticos pueden variar significativamente en su estructura y funcionamiento. En contraposición a la democracia, existen dos tipos principales de sistemas políticos: los regímenes no democráticos, como las dictaduras, y los regímenes híbridos, también conocidos como "falsas democracias".

En los regímenes no democráticos, como las dictaduras, no existen mecanismos ni instituciones que garanticen la participación de la mayoría de la ciudadanía en el gobierno del país. El poder suele concentrarse en una persona o un grupo pequeño de personas, quienes ejercen un control total sobre el Estado. Estos regímenes se caracterizan por la represión de las ideologías opuestas al poder, la ausencia de pluralismo político, la falta de reconocimiento de los derechos ciudadanos y la imposición de leyes y normas basadas en los intereses de las élites en el poder. Ejemplos de regímenes no democráticos incluyen dictaduras militares, regímenes de partido único y regímenes personalistas.

Por otro lado, los regímenes híbridos representan una combinación de elementos tanto democráticos como autoritarios. Aunque se autodenominan democracias, estos regímenes no cumplen con los estándares básicos de una democracia plena. A menudo, manipulan la Constitución y las leyes para favorecer los intereses personales de quienes ostentan el poder, limitan la competencia política, restringen la libertad de expresión y no garantizan la separación efectiva de poderes. En los regímenes híbridos, la competencia electoral puede estar sesgada hacia las fuerzas políticas afines al régimen, lo que dificulta la alternancia de poder y perpetúa el dominio de la élite gobernante.

Por otro lado, es importante destacar que, a pesar de la creencia inicial de que la democracia se expandiría rápidamente tras el fin de la Guerra Fría, la realidad en las primeras décadas del siglo XXI ha demostrado un retroceso en el índice de democratización. Factores como la crisis económica de 2008 y la pandemia de la COVID-19 han contribuido a este fenómeno. Según el Índice de Democracia del año 2024, de los 167 países analizados, 25 contaban con una democracia plena, 46 con una democracia defectuosa, 36 con un régimen híbrido y 60 con un régimen autoritario. A pesar de estos datos, el sistema democrático está en continua evolución, y es evidentemente posible su mejora y su extensión a medio plazo a más países del mundo. Esta tendencia sugiere que, si bien el sistema democrático está en continua evolución y mejora, enfrenta desafíos significativos en su expansión. La presión ejercida por los intereses de las grandes empresas multinacionales y las élites locales, muchas veces corruptas, dificulta aún más este proceso, a pesar de la demanda de cambio por parte de la población a través de movimientos sociales.

3. Comente las fortalezas y debilidades de un sistema que avanzara hacia la llamada "democracia digital participativa".

Nos encontramos en la era digital, y es precisamente esta transformación digital la que trae un nuevo paradigma: la democracia digital participativa, con nuevos conceptos como gobierno abierto, ciudadanía digital, democracia continua y participativa, todo en un marco de transparencia y eficiencia para una

sociedad mejor. Un nuevo paradigma que viene siendo promovido intensamente por diferentes organismos supranacionales y multisectoriales, como la Unión Europea (UE) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD).

Ya hay una efervescencia ciudadana a través de redes sociales que se está haciendo sentir. La ciudadanía, que es soberana, esta con “hambre” de ser escuchado, de ser partícipe, de ser protagonista. Y el paso siguiente a las redes sociales son las plataformas (Apps) digitales de participación ciudadana. Las plataformas (Apps) digitales de participación ciudadana no son otra cosa que espacios virtuales seguros, organizados y debidamente estructurados para el ejercicio democrático pleno de una comunidad, facilitando y fomentando la mayor participación, al poder hacerlo desde cualquier dispositivo con Internet, y, así, poder escuchar democrática y directamente la voz de la ciudadanía que quiera ser cívicamente proactiva. Es decir, la tecnología empoderando nuevamente a la soberana ciudadanía. Así, la función de estas plataformas es darles la base a procesos democrático-participativos (proposición, deliberación, sondeo y votación), complementando y fortaleciendo las acciones y actividades presenciales tradicionales.

La democracia digital participativa representa un avance hacia una mayor inclusión y participación ciudadana en el proceso político mediante el uso de tecnologías digitales. Una de sus principales fortalezas radica en su capacidad para eliminar barreras geográficas y temporales, permitiendo que un mayor número de personas participe en la toma de decisiones políticas desde cualquier lugar y en cualquier momento a través de plataformas y aplicaciones digitales. Además, fomenta la transparencia al hacer que la información y los datos sean más accesibles, lo que puede aumentar la confianza en las instituciones gubernamentales y fortalecer la rendición de cuentas.

Por otro lado, la democracia digital participativa también enfrenta desafíos significativos. La brecha digital, es decir, las desigualdades en el acceso a Internet y la alfabetización digital, pueden excluir a ciertos grupos de la sociedad de participar en este proceso, lo que socava su potencial para ser verdaderamente inclusivo y representativo. Además, existe preocupación por la seguridad cibernética y la protección de datos personales, así como por la propagación de desinformación en línea, que puede distorsionar el debate público y socavar la legitimidad de las decisiones políticas tomadas a través de plataformas digitales.

En conclusión, si bien la democracia digital participativa ofrece oportunidades para aumentar la participación ciudadana y mejorar la transparencia en el gobierno, es importante abordar los desafíos que plantea para garantizar que sea equitativa, segura y efectiva en la promoción de una verdadera representación democrática. Más allá del aspecto tecnológico, la innovación está en la capacidad de poder escuchar la voz de la gente, y de administrar, de forma democrática, lo que el colectivo propone, sustenta, prefiere, elige o decide con toda la analítica del caso. Se crea el espacio para la participación del colectivo, generando la interacción dinámica y el diálogo fluido, organizado y estructurado (reglamento de participación), entre la institución y sus miembros, con todo el análisis del caso.

No es una era de cambios; es, más bien, un cambio de era. Llevar a la práctica esta transformación abre las puertas a un modelo realmente democrático y representativo, con mejores expectativas para la sociedad.

Para resolver este ejercicio he utilizado los conocimientos adquiridos en la siguiente bibliografía:

- Aróstegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.
- Carreras, J. J. (2003). *Seis lecciones sobre historia*. Institución Fernando el Católico del CSIC.
- Guldi, J., y Armitage, D. (2017). *The History Manifesto*. Cambridge University Press.
- Hobsbawm, E. (2015). *Sobre la historia*. Crítica.

Elaboración de la situación de aprendizaje

1. Describe detalladamente el desarrollo de una de estas sesiones, teniendo en cuenta las actividades de aprendizaje, la organización y el trabajo de los alumnos, así como las estrategias para garantizar la participación de todo el alumnado.

La **situación de aprendizaje** “¿Cómo ha evolucionado la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual?” se plantea con el objetivo de trabajar con el alumnado en la comprensión profunda de los principios y prácticas democráticas, desde su origen en la antigua Atenas hasta su manifestación en la sociedad actual. Este enfoque permite a los estudiantes explorar cómo la democracia ha evolucionado a lo largo del tiempo, y cómo los derechos, deberes y responsabilidades en una sociedad democrática han cambiado. Al centrarse en la sociedad democrática como **centro de interés**, los estudiantes pueden conectar de manera sencilla el contenido de la materia de ciencias sociales con su vida real, fomentando así un aprendizaje más significativo y relevante.

Para que nuestro alumnado obtenga un aprendizaje significativo, funcional y fomente su creatividad pondremos en marcha un aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo, cuyo **producto final** será la realización de presentaciones -en diferentes formatos- que reflejen sus hallazgos y reflexiones sobre la evolución de la democracia. Estas presentaciones no solo serán una recopilación de datos históricos y comparativos, sino que también incluirán análisis críticos sobre cómo los principios democráticos han sido moldeados por el tiempo y las circunstancias sociales. A través de estas presentaciones, los estudiantes no solo demostrarán su comprensión de los temas tratados, sino que también compartirán sus perspectivas individuales sobre el significado y la importancia de la democracia en la sociedad actual. Este producto final no solo servirá como una evaluación de su aprendizaje, sino también como una plataforma para la expresión de sus ideas y opiniones sobre un tema fundamental para su desarrollo como ciudadanos informados y comprometidos con la sociedad democrática en la que viven.

La **referencia legislativa** para el planteamiento de situación de aprendizaje es el Decreto 175/2022, de 27 de septiembre, de ordenación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria. Nos dirigimos a un grupo de 1.º de ESO, que consta de 25 alumnos, en el que contamos con una alumna con altas capacidades y otro que presenta TEA, los cuales tienen aprobado un plan de apoyo individual (PI).

Partiremos de una planificación detallada y sistemática donde se precisan las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, teniendo en cuenta las capacidades, los conocimientos y los intereses del alumnado, junto con los aprendizajes deseados establecidos en la situación de aprendizaje a través del marco del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, que busca atender a la diversidad que compone el aula y sus distintos ritmos de aprendizaje. Los mecanismos específicos para la actividad del alumnado y del profesorado incorporan la integración y el tratamiento de las competencias, es decir, un enfoque competencial desarrollado a través de la estrategia metodológica y los recursos que se van a utilizar.

En esta propuesta se utilizará la metodología del aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo del alumnado. Los grupos de trabajo cooperativo se formarán teniendo en cuenta los criterios de inclusión y diversidad, también se tendrán en cuenta los diferentes intereses, capacidades,

motivaciones y rendimiento académico del alumnado a la hora de conformar los grupos de trabajo. El rol del profesorado potenciará la enseñanza no directiva, tratará de motivar a su alumnado en la explicación de las tareas a realizar y contará con todos los recursos apropiados para trabajar de forma cooperativa. Se desarrollará y fomentará la creatividad y el alumnado reflexionará sobre su propio proceso de aprendizaje en un ambiente cooperativo y colaborativo. Asimismo, las TIC serán un recurso importante en la metodología utilizada en el aula, ya que así lo establece el trabajo cooperativo con la persona docente de Tecnología y Digitalización.

Al inicio de la primera sesión, llevaremos a cabo una actividad inicial para comprender los conocimientos previos del alumnado sobre el tema de la situación de aprendizaje. Para ello, realizaremos una actividad de exploración de ideas previas. Lanzaremos una serie de preguntas abiertas al alumnado, tales como "¿Qué sabes sobre el concepto de democracia?" o "¿Cuál crees que es el papel de los ciudadanos en un sistema democrático?" Invitaremos a los estudiantes a compartir sus ideas y conocimientos iniciales, fomentando así la participación y la reflexión sobre el tema antes de profundizar en el contenido de la situación de aprendizaje. Durante esta actividad, nos aseguraremos de que tanto la alumna con altas capacidades como el alumno con TEA estén cómodos, se sientan motivados y comprendan las instrucciones. Proporcionaremos apoyo adicional si es necesario, como opciones para expresar sus conocimientos.

A continuación, se realizará una actividad de desarrollo (A1) de manera individual. El alumnado deberá responder a un cuestionario dentro de un portfolio. Para completar este portfolio, los estudiantes buscarán información en recursos proporcionados por la persona docente, como libros de texto, materiales de lectura complementarios y recursos en línea confiables previamente seleccionados. Además, durante la sesión, que se realizará en el aula de Tecnología y Digitalización compartiendo la hora de docencia, podrán utilizar herramientas de búsqueda en internet para investigar aspectos específicos relacionados con la democracia en la antigua Grecia y su comparación con el sistema democrático actual. Se alentará a los estudiantes a citar adecuadamente las fuentes utilizadas y a evaluar críticamente la relevancia y fiabilidad de la información obtenida. La persona docente de Tecnología y Digitalización colaborará durante la sesión.

En la segunda sesión continuaremos con la evaluación formadora y formativa. En los primeros minutos se formarán los grupos de trabajo cooperativo, que serán pequeños grupos de cuatro estudiantes cada equipo. Se formarán teniendo en cuenta los criterios de inclusión y diversidad, así como los diferentes intereses, capacidades, motivaciones y rendimiento académico del alumnado, a fin de favorecer el equilibrio en el aprendizaje cooperativo. El grupo pequeño consigue integrar aprendizajes significativos e implicar al alumnado de manera directa en su proceso de aprendizaje, permite la sociabilidad y desarrolla el sentido de la responsabilidad y el trabajo en equipo. Nos aseguraremos de crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes, incluida la alumna con altas capacidades y el alumno con TEA, se sientan valorados y puedan contribuir de manera significativa al trabajo en equipo.

También tendremos en cuenta una buena organización y disposición espacial del alumnado dentro del aula, a fin de que facilite el trabajo cooperativo, así como la circulación de la información, las interacciones entre el propio alumnado y el tratamiento inclusivo durante el desarrollo de las actividades.

Una vez formados los grupos, se llevará a cabo una actividad de síntesis y estructuración (A2). En esta actividad, los estudiantes compartirán la información recopilada individualmente para la elaboración de una presentación. Cada equipo de trabajo elegirá un coordinador o coordinadora, responsable de supervisar y aprobar la información recabada por el resto de los estudiantes del grupo, asegurando la correcta confección de la presentación. Durante la sesión, el profesorado supervisará el trabajo de los grupos, resolverá dudas y ofrecerá orientación para organizar la información y enriquecer las presentaciones. Utilizando el ordenador del aula con conexión a Internet, se realizarán búsquedas y consultas adicionales para mejorar el contenido sobre la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual. Al finalizar la sesión, se verificará que todos los equipos hayan completado la ficha de investigación requerida.

En la tercera sesión finalizaremos la evaluación formativa. Se pondrá en marcha una actividad de aplicación (A3) de los conocimientos aprehendidos, a fin de que el alumnado logre dominar rutinas y ensaye procesos más complejos, consistente en un debate que se centrará en dos preguntas fundamentales:

¿Cómo ha evolucionado la democracia desde la antigua Grecia hasta hoy?

¿Qué aspectos han cambiado y cuáles han permanecido igual?

Durante este debate, se brindará apoyo individualizado según las necesidades de cada estudiante. Así, a la alumna con altas capacidades, se le permitirá profundizar en aspectos más complejos del tema. Por otro lado, al alumno con TEA, se ofrecerá apoyo adicional en la organización de sus ideas o se les proporcionarán estrategias de comunicación visual si fuera necesario.

Los estudiantes serán animados a compartir sus opiniones, ideas y descubrimientos basados en la investigación realizada previamente. Además, se les pedirá que busquen similitudes y diferencias entre el sistema democrático en la antigua Grecia y el sistema actual. El debate se llevará a cabo de manera estructurada, con un moderador que guiará la discusión y asegurará la participación equitativa de todos los estudiantes. Se alentará a los estudiantes a respaldar sus argumentos con evidencia histórica y actual relevante.

Al final del debate, se realizará una reflexión conjunta para resumir los puntos clave discutidos y destacar las principales conclusiones sobre la evolución de la democracia a lo largo del tiempo. Esta actividad proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar sus conocimientos, así como de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, argumentación y debate.

En cuanto a la **atención a la diversidad del alumnado**, tal y como hemos dicho, contamos con una alumna con altas capacidades y otro que presenta TEA, los cuales tienen aprobado un plan de apoyo individual (PI).

El alumno con altas capacidades cuenta con un plan de apoyo individualizado (PI) elaborado por el equipo de asesoramiento y orientación psicopedagógica (EAP) del centro educativo que recoge las siguientes medidas y apoyos adicionales que se han de llevar a cabo:

- ✓ Disponer de recursos complementarios sobre la temática a trabajar en el aula virtual.
- ✓ Enriquecer los contenidos a trabajar y realizar actividades de ampliación variadas y motivadoras que le permitan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.
- ✓ Desempeñar un cierto rol protagonista en el trabajo cooperativo que le obligue a profundizar en sus intereses y le plantee pequeños retos para no provocar el estancamiento de su aprendizaje.

Igualmente, el alumno con TEA cuenta con un plan de apoyo individualizado (PI) elaborado por el equipo de asesoramiento y orientación psicopedagógica (EAP) del centro educativo que recoge las siguientes medidas y apoyos adicionales que se han de llevar a cabo:

- ✓ Planificación anticipada del día escolar con agendas visuales para proporcionar estructura y previsibilidad.
- ✓ Trabajo preferencial en grupos pequeños para facilitar la interacción social controlada y reducir la ansiedad.
- ✓ Actividades sencillas y estructuradas para promover la concentración y minimizar la confusión.
- ✓ Promoción de la interacción social y prevención del acoso mediante la vigilancia activa del comportamiento del resto del alumnado.
- ✓ Adaptaciones en las evaluaciones, como más tiempo y apoyos visuales, para compensar las dificultades del alumno.

2. Concrete los aprendizajes competenciales que prevé que adquieran los estudiantes en esta sesión.

Se han elaborado cuatro **objetivos de aprendizaje** competenciales, que son metas para alcanzar por el alumnado, tienen como marco de referencia los objetivos de la etapa de la ESO establecidos en el artículo 4 del Decreto 175/2022, están expresados en términos de habilidades y competencias, cuyas letras identificativas aparecen detrás de cada uno de los objetivos de aprendizaje formulados. También están relacionados con los criterios de evaluación presentes en la situación de aprendizaje. El propósito de los aprendizajes competenciales es concretar las competencias específicas implicadas en la situación de aprendizaje, garantizando que puedan evaluarse a través de los criterios de evaluación.

El resultado son tres aprendizajes concretos, evaluables y alcanzables a través del producto final. Junto a cada objetivo se indica el objetivo de la etapa relacionado:

Aprendizaje 1. Investigar y analizar la evolución de la democracia desde su origen en la antigua Atenas hasta su manifestación en la sociedad actual, utilizando diversas fuentes y herramientas de investigación. (a, b, c, d, e, h) (A1, A2) (1.1. y 1.2.)

Aprendizaje 2. Colaborar y expresar, haciendo uso del vocabulario histórico propio de la materia, sus perspectivas individuales sobre la democracia a través de trabajos en grupo y presentaciones, demostrando su comprensión de los temas tratados. (a, b, d, e, h) (A2) (1.1. y 1.2.)

Aprendizaje 3. Valorar la importancia de la democracia para su desarrollo como ciudadanos informados y comprometidos con la sociedad democrática en la que viven. (a, d, q) (A3) (1.3.)

Tras haber definido los aprendizajes competenciales que se esperan alcanzar con esta situación, es importante destacar las **competencias específicas** que se trabajarán. Estas competencias específicas son habilidades y conocimientos concretos que se adquieren en el contexto de una materia específica, en este caso, Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

Las competencias específicas son esenciales para el desarrollo integral del alumnado, ya que permiten la aplicación de los saberes básicos de la materia en situaciones de aprendizaje prácticas y significativas. En este sentido, en esta situación de aprendizaje se trabajará una competencia específica relacionada con la historia que está estrechamente vinculada con los aprendizajes competenciales previamente definidos a través de los criterios de evaluación.

A continuación, se indican la competencia específica y los **indicadores operativos** del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, relacionados con la competencia específica, que concretan el grado de adquisición de las competencias clave. Al trabajar la siguiente competencia específica se está consiguiendo el desarrollo de sus correspondientes competencias clave, tal y como indica cada descriptor operativo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Buscar y tratar información que permita interpretar el presente y el pasado, aplicando los procedimientos de la búsqueda histórica y geográfica a partir del análisis crítico de datos procedentes de fuentes analógicas y digitales, para transformarlo en conocimiento y comunicarlo a través de diferentes formatos.

Indicadores operativos. CCL1, CCL2, CD1, CPCA3 y CC1.

CCL1. *Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.*

CCL2. *Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.*

CD1. *Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar estas investigaciones con respecto a la propiedad intelectual.*

CPCA3. *Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.*

CC1. *Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las*

normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

En esta situación de aprendizaje también se trabajarán varias **competencias transversales**:

- ✓ Competencia ciudadana: se trabajará a lo largo de toda la situación de aprendizaje, ya que los estudiantes estarán investigando y reflexionando sobre la evolución de la democracia, un tema fundamental para su desarrollo como ciudadanos informados y comprometidos con la sociedad democrática en la que viven. Además, el trabajo en grupo fomentará la colaboración y el respeto por las ideas y opiniones de los demás, aspectos clave para la convivencia democrática.
- ✓ Competencia emprendedora: los estudiantes demostrarán esta competencia al tomar la iniciativa para investigar sobre la evolución de la democracia y al trabajar en equipo para crear presentaciones detalladas que reflejen sus hallazgos y reflexiones. Además, tendrán la oportunidad de demostrar su creatividad y pensamiento crítico al analizar cómo los principios democráticos han sido moldeados por el tiempo y las circunstancias sociales.
- ✓ Competencia personal, social y de aprender a aprender: se trabajará a través de las actividades de exploración, estructuración y aplicación de los conocimientos aprehekidos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, trabajar en equipo y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, argumentación y debate.
- ✓ Competencia digital: los estudiantes utilizarán diversas herramientas digitales para buscar información, colaborar con sus compañeros y crear sus presentaciones. Además, aprenderán a evaluar críticamente la relevancia y fiabilidad de la información obtenida de fuentes digitales.

Estas competencias transversales se abordarán de manera coherente y efectiva a lo largo de la situación de aprendizaje, asegurando un aprendizaje integral y significativo para el alumnado.

A través de las competencias transversales se abordan varios **vectores clave** de manera integral:

- ✓ Aprendizajes competenciales: esta situación de aprendizaje está diseñada para promover un aprendizaje profundo y funcional. Los estudiantes no solo adquirirán conocimientos sobre la evolución de la democracia, sino que también desarrollarán habilidades de pensamiento crítico, colaboración y comunicación al trabajar en equipo para investigar el tema y presentar sus hallazgos.
- ✓ Perspectiva de género: la situación de aprendizaje está diseñada para ser inclusiva y respetar la diversidad de género. Todos los estudiantes, independientemente de su género, tendrán la oportunidad de participar activamente y contribuir a las discusiones y presentaciones del grupo.
- ✓ Universalidad del currículo: esta situación de aprendizaje es accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades individuales. Se proporcionará apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten para garantizar su inclusión efectiva y su éxito en la actividad de aprendizaje.
- ✓ Calidad de la educación de las lenguas: a través de las actividades de investigación y presentación, los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su dominio de la lengua. También se fomentará el uso de un vocabulario preciso y apropiado relacionado con el tema de la democracia.

- ✓ Ciudadanía democrática y consciencia global: al investigar y reflexionar sobre la evolución de la democracia, los estudiantes desarrollarán una mayor conciencia global y una comprensión más profunda de los principios y prácticas democráticas. Esto les ayudará a convertirse en ciudadanos más informados y comprometidos.
- ✓ Bienestar emocional: la situación de aprendizaje está diseñada para promover el bienestar emocional de los estudiantes. Se fomentará un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso, y se proporcionará apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten.

3. Concrete los elementos relacionados con la evaluación de los aprendizajes previstos en la sesión.

Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo estudiar la evolución de la democracia desde su origen en la antigua Atenas hasta su manifestación en la sociedad actual. Los estudiantes explorarán cómo la democracia ha cambiado a lo largo del tiempo y cómo los derechos, deberes y responsabilidades en una sociedad democrática han evolucionado. Para ello, se partirá de los siguientes **saberes básicos**:

B. Sociedad y territorios.

- Métodos de las ciencias sociales.

C. Compromiso cívico.

- Convivencia cívica y cultura democrática.

En el artículo 23 del Decreto 175/2022 que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en nuestra comunidad autónoma se establecen las características y las normas básicas conforme a las cuales se llevará a cabo la **evaluación** del alumnado.

De su lectura se deduce que la evaluación del aprendizaje del alumnado será **continua**, es decir, se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; será **formativa**, para identificar las dificultades de aprendizaje del alumnado y ayudarle a superarlas; y será **global**, de modo que se tendrá en cuenta el grado de adquisición de los objetivos y las competencias establecidas para la etapa en el Perfil de salida del alumnado.

A continuación, se indican los **criterios de evaluación** asociados a su correspondiente competencia específica del Decreto 175/2022 que establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en nuestra comunidad autónoma para la materia de Ciencias Sociales: Geografía e Historia en primer curso. Se incluyen también los indicadores de evaluación que concretan a los criterios y que permiten graduar los desempeños que los describen en conductas observables y medibles, junto con las actividades de evaluación y su procedimiento de evaluación.

Criterio de evaluación 1.1. Desarrollar estrategias de búsqueda, tratamiento y organización de la información para la resolución de demandas relacionadas con hechos y procesos relevantes del presente y del pasado.

1.1.1. Aplicar estrategias efectivas de búsqueda, tratamiento y organización de la información para investigar la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual.

- ✓ Realiza una investigación individual sobre la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual. (Portfolio)

Criterio de evaluación 1.2. Analizar de manera crítica, responsable y creativa las fuentes de información analógicas y digitales, contrastando los datos obtenidos y aplicándolas a diferentes situaciones y contextos.

1.2.1. Analizar de manera crítica, responsable y creativa las fuentes de información analógicas y digitales sobre la evolución de la democracia, contrastando los datos obtenidos y aplicándolos al contexto de la situación de aprendizaje.

- ✓ En grupos, comparte la información recopilada individualmente y trabaja juntos para elaborar una presentación virtual sobre la evolución de la democracia. (Presentación en grupo)

Criterio de evaluación 1.3. Elaborar y comunicar los conocimientos adquiridos mediante recursos expresivos que incorporen diferentes lenguajes y formatos, empleando las posibilidades que ofrecen los entornos y recursos digitales.

1.3.1. Elaborar y comunicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos sobre la evolución de la democracia mediante la creación de una presentación que incorpora diferentes lenguajes y formatos, aprovechando las posibilidades que ofrecen los entornos y recursos digitales.

- ✓ Participa en un debate estructurado en el que compartirás tus opiniones, ideas y descubrimientos basados en la investigación realizada previamente. (Debate)

Las **técnicas de evaluación** que utilizaremos serán el análisis de las producciones del alumnado y la observación sistemática del desempeño adquirido por el alumnado en relación con las competencias, el trabajo de los saberes básicos y el nivel conseguido en los criterios de evaluación.

En el proceso intervienen como **agentes** evaluadores el profesorado y el alumnado. Todo ello se realiza mediante la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación gracias al uso de rúbricas de evaluación, que permitirán la evaluación directa por parte de la persona docente y la participación del alumnado como agente evaluador.

Los **procedimientos de evaluación** que vamos a emplear permiten la recogida de evidencias del grado de adquisición de los aprendizajes de la situación de aprendizaje, son los siguientes:

- ✓ Portfolio: se revisarán en el aula y se corregirán mediante el uso de rúbricas de evaluación las investigaciones individuales realizadas por cada estudiante sobre la evolución de la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual.
- ✓ Presentación en grupo: se evaluarán las presentaciones elaboradas por cada grupo a partir de la información recopilada individualmente, incluyendo un resumen de los contenidos teóricos trabajados y una síntesis de la investigación. Se utilizarán rúbricas de evaluación para evaluar la calidad del análisis, la organización de la información y la claridad de la comunicación.

- ✓ Debate: se evaluará la calidad de la participación de los estudiantes en el debate estructurado en el que compartirán sus opiniones, ideas y descubrimientos basados en la investigación realizada previamente. Se utilizarán rúbricas de evaluación para evaluar la calidad del debate y la organización de la información.

Los **instrumentos de evaluación**, que nos permitirán registrar y calificar las evidencias del aprendizaje del alumnado en las actividades de evaluación, son las rúbricas de la investigación individual del portfolio, de la presentación en grupo y del debate estructurado.

La **calificación** forma parte de la calificación de la situación de aprendizaje “¿Cómo ha evolucionado la democracia desde la antigua Atenas hasta la sociedad actual?”. Se valorará el trabajo del alumnado, tanto la colaboración con su grupo de trabajo cooperativo, como la investigación individual, la presentación en grupo y la participación en el debate estructurado.

Se mantendrá una comunicación fluida y se facilitará toda la **información al alumnado y a sus familias** acerca del proceso de evaluación y calificación a través de la plataforma educativa del Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña, proporcionándoles los criterios de evaluación y de calificación, para que comprendan el proceso de evaluación y calificación en su conjunto, que sea transparente y objetiva. *XTEC-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya*.

En resumen, se ha formulado una sesión de una situación de aprendizaje con un aprendizaje cooperativo basado en proyectos a través de una secuencia de actividades clara y graduada en dificultad que contiene los elementos necesarios para su presentación y trabajo en clase. Se han señalado los objetivos de aprendizaje, las competencias específicas y los indicadores operativos que se van a trabajar con la situación de aprendizaje planteada. Además, se han indicado los saberes básicos implicados y se ha propuesto la forma mediante la cual se evaluará haciendo uso de los criterios de evaluación. Se ha hecho hincapié en cómo se abordarán varias competencias transversales y los vectores clave durante la sesión, asegurando un aprendizaje integral y significativo para los estudiantes.

Esta propuesta metodológica se ha contextualizado en un centro que dispone de los recursos necesarios, en caso contrario se pondría en marcha una propuesta alternativa que, en cualquier caso, se adaptaría siempre a las necesidades de nuestro alumnado atendiendo a su diversidad bajo la óptica del sistema educativo inclusivo.

Para la elaboración de esta situación de aprendizaje se ha empleado la siguiente bibliografía y webgrafía:

- Departament d'Educació. *El nou currículum. Una oportunitat per aprendre amb sentit*. Generalitat de Catalunya. <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/>
- Departament d'Educació (2022). *Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge*. Generalitat de Catalunya.
- Valls Corrochano, R. (2022). *Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE*. España: Universo de letras.